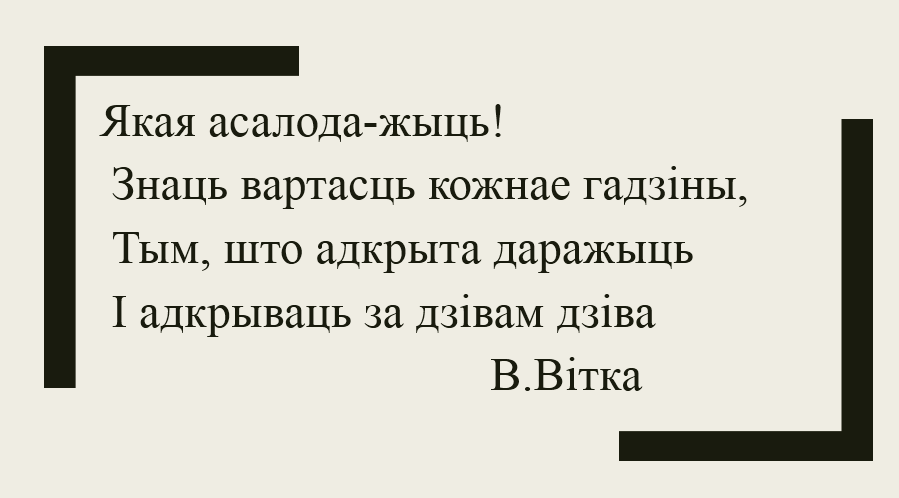
**Тэма:** Міхась Даніленка “Маленькі фермер”, Зімітрок Марозаў “Тата ў Ромы аграном”

**Мэта:** Фарміраваць чытацкія ўменні знаходзіць у апавяданні і вершы з дапамогай выбарачнага чытання адказы на пытанні, даваць характарыстыку персанажам на падставе іх учынкаў і слоў. Удасканальваць навык правільнага, асэнсаванага і выразнага чытання. Развіваць лагічнае мысленне, увагу і маўленне. Выхоўваць імкненне быць карысным для свайго роднага краю.

**Абсталяванне:** Ілюстраційны матэрыял па тэме “Сезонная праца на полі”, фотаздымкі краявідаў вёскі, карткі за прысказкамі.

**Ход работы**

1. **Арганізаційны момант**

Прачытайце верш В.Віткі

Сёння на ўроку я спадзяюся, вы набудзеце новыя веды, будзеце гатовы здзіўляцца чамусьці новаму і назвычайнаму.

1. **Уводзіны ў нову тэму.**

Мы працягваем вывучаць тэму “Хто хоча шчасліва жаці, той працу павінен лбіць”.

2018 год у Беларусі з’яўляецца годам малай Радзімы. А што значыць малая Радзіма? Гэта вёска, у якой вы нарадзіліся і жывеце.

Для ўсёй Беларусі

Наша вёска – частіца

А для нас – бацькоўскі дом.

І я рад, што магу ганарыцца

Малай спадчынай,

Дзе мы жывём.

Сёння на ўроку мы пазнаёмімся з творамі, якія дапамогуць нам адказаць на пытанне, чаму такая ўвага надаецца вёсцы ў гэтым годзе.

**ІІІ. Работа над новым матэрыялам.**

1. Прагназаванне зместу твора М. Даніленкі “Маленькі фермер”

* Аб чым, на вашу думку пойдзе размова ў творы?

1. Слоўнікавая работа

Касмаль – скудлачаная пасма валасоў.

Валок – доўгая града згрэбленага сена.

Валкаваць – зграбаць сухую скоманую траву ў валакі.

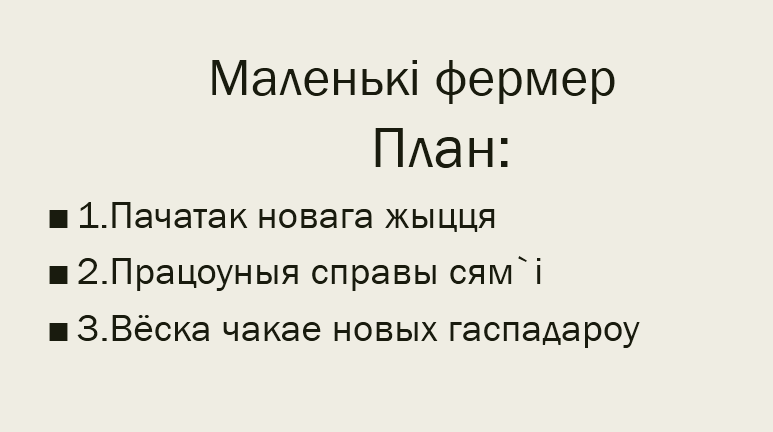
Фермер – гаспадар, які вядзе вялікую уласную гаспадарку і выплочвае падаткі дзяржаве.

1. Чытанне апавядання
2. Адказы на пытанні:

– Чаму аўтар назваў Мксімку маленькім фермерам?

– Ці лёгка быць фермерам? Прачытайце аб гэтым у тэксце.

* Якую пасільную дапамогу аказваў сям’і Максімка?
* Аб чым марылі дзеці і дарослыя ў Максімкавай сям’і? Прачытайце.
* Якая галоўная думка ававядання?
* Ці можам мы лічыці, што Максімка ў будучым стане добрым беларускім гаспадаром-фермерам?

1. Падзел тэксту на часткі.
2. Складанне плана.
3. Фізкульхвілінка:

**Настаўнік:**

Калі ласка, устаньце дзеці!

**Дзеці:**

Будзем крочыць по планеце.

1, 2, 3, 4

Крок за крокам па каріне.

Сонца грэе, прыпякае,

Легкі ветрык павявае.

Вось дайшлі мы да крыніцы,

Выпейце з яе вадзіцы.

У небе птушак карагод.

Улева, управа павярніся

І сябрам сваім усміхніся.

З красавіка 2018 года ў Мінску адбыўся рэспубліканскі семінар – парада, на якім вялікая ўвага надалася развіццю вёскі і выкарыстанню пустуючага жылля ў малых вёсках.

Падумайце, як можна выкарыстаць гэта жылле? Хто б мог жыць у гэтых дамах?

(Маркаванні вучняў).

1. Адгадайце, калі ласка, загадку аб адной вельмі важная прафессіі.

Ён навукі вывучыў,

Зямлю быцам праручыў,

Ведае, калі садзіць,

Сеяць як і як збіраць.

Знаўца ён на поле родным

І завецца аграномам.

1. Чытанне верша Змітрака Марозава “Тата ў Ромы аграном”.
2. Адказы на пытанні.

– Аб чым пытаўся ў бацькі хлопчык?

1. Выбарачнае чытане

– Якой працай заняты аграном зімой?

– Якой працай заняты аграном вясной?

* Як вы разумееце сэнс бацькавых слоў: “Вясновы дзень корміць год?”
* Зачытайце радкі, у якіх гаворыцца аб рабоце агранома летам, восенню?



* Чаму Рома лічыць, што лепшая прафессія ў жыцці – гэта прафессія агранома?

Прачытайце адпаведныя радкі тэксту.

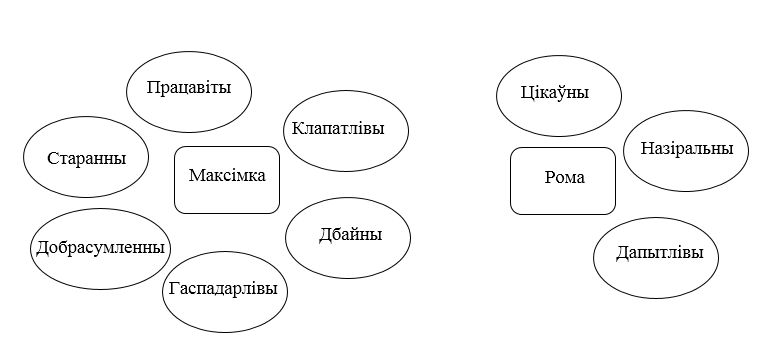
* А як бы вы адказалі на гэта пытанне?

1. Чытанне верша па ролях.
2. Прачытайце прыказкі, вызначце, якія падыходзяць да прачытанных твораў.

Прыказкі:

* Гультая замля не любіць.
* Добра працуешь – павагу маешь.
* Дружная праца – крыніца багацця.
* Жаданая праца, як сонца ўзыход.
* Вось на свеце як бывае: хто працуе, той і мае.

1. Хто з’яўляецца галоўнымі героямі твораў ававядання “Маленькі фермер” і верша “Тата ў Ромы аграном”?

Складзем характарыстыку геряў твораў.

У нашай краіне пачалася рэалізацыя канцэпцыі (праекта) “Вёска будучага”.

Як вы думаеце, што трэба зрабіць, каб нашы вёскі праз некалькі год сталі прыгожымі, вялікімі, звінелі дзіцячемі галасамі?

(Адказы вучняў)

**IV. Рэфлексія**

Я даведаўся…

Мне было цікава…

Я магу расказаць…

**V. Вынік урока**

**VI. Дамашнее заданне**

Падрабязны пераказ апавядання “Маленькі фермер” або выразнае чытанне верша “Тата ў Ромы аграном” па асобах